

PROFESIONALES PIE

Instrucciones: A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el PIE.

PROFESIONALES	N° TOTAL DE PROFESIONALES ACTUAL	TOTAL DE HORAS ACTUALES (SUMA DE HORAS SEMANALES)
Profesores de educación especial diferencial	4	144
Psicopedagogo	2	67
Psicólogo	1	30
Fonoaudiólogo	1	35
Terapeuta ocupacional	1	11
Kinesiólogo	1	9
Asistente social	0	0
Intérprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en educación especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	1	11
Técnicos	1	44
Co-educador/a sordo/a	0	
Total	12	351

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Frente a cada indicador, marque con una X según las siguientes alternativas SI -NO - NO APLICA (**Deben existir evidencias y medios de verificación que respalden lo declarado**)

ÍTEM	SI	NO	NO APLICA
1- El Programa de Integración Escolar es parte del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.	X		
2- El Programa de Integración Escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	X		
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de Mejoramiento de la escuela.	X		
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	X		
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a Liderazgo Institucional.	X		
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a Gestión de Recursos.	X		
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	X		
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	X		
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	X		
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	X		
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	X		
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	X		
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	X		
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	X		
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	X		
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	X		
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	X		
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	X		
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	X		
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza.	X		

REVALUACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

De acuerdo a lo dispuesto en el DS 170/09, los estudiantes del PIE deben contar con una evaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos especializados por un nuevo periodo.

Instrucciones: A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentan NEET, en función de los resultados de este proceso de revaluación. Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda

TIPO NEE	N° NEET POSTULADAS	N° TOTAL DE NEET REVALUADOS	N° NEET QUE CONTINÚAN EL 2019	N° NEET QUE EGRESAN DEL PIE (NO REQUIEREN OTRO PERIODO)
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	18	18	13	4
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	5	4	4	1
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad	12	11	9	2
Funcionamiento Intelectual en el Rango Límitrofe	9	8	8	
Total estudiantes	44	41	34	7

LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON NEET Y NEEP

En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y **considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes**, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Instrucciones: Frente a cada acción, marque con una X de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - PARCIALMENTE LOGRADO, NO LOGRADO **(Deben existir evidencias y medios de verificación que respalden lo declarado)**

ACCIÓN	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	X		
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.		X	
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.		X	
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	X		
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	X		

SOBRE CAPACITACIÓN

Instrucciones: A continuación se solicita declarar cuántas capacitaciones se realizaron y las temáticas a las cuales apuntan las capacitaciones ejecutadas.

	No hubo	1	2	3 o más
1. ¿Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE?			X	

2. Si se realizó capacitación, indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
i- Trabajo colaborativo.		X
ii- Co enseñanza.		X
iii- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	X	
iv- En alguna necesidad educativa especial.	X	X
v- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.		X
vi- Planificación, evaluación y adecuación curricular.		X
vii- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.		
viii- Competencias personales para trabajar con la diversidad.		X
x- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.		X